

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел Управления Образованием

МБОУ Лицей № 1

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО



Грушева А.А.

Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Лицей №1



Приказ №1 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»**

**МБОУ Лицей № 1 МО «город Бугуруслан»**

наименование ОО

**Садреева Н.В., Плотникова Е.С., Силантьева Т.В.**

Ф.И.О. педагога, категория

**1 А, Б, В классы**

класс

**на 2023-2024 учебный год**

# Программа курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»

## 1. Пояснительная записка.

Программа реализует духовно-нравственное развитие учащихся и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 176 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», рекомендательного письма МКУ ИМЦ от 03.08.2017г.

№ 374, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Концепции сформулирована высшая цель образования — воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, родного края, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно русского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России. Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе разработана программа «Моё Оренбуржье», которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности,

обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа курса «Моё Оренбуржье» имеет социальную направленность.

Для более детального изучения своего края необходима организация внеурочной исследовательской деятельности, которая является средством освоения действительности и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Обучающиеся начальных классов научатся получать информацию путём собственных наблюдений, приобретут первые знания по исследованиям. Темы исследований могут соответствовать теме школьной конференции (проводятся ежегодно), а также могут быть индивидуальными проектами школьников для развития познавательного интереса конкретного обучающегося в рамках учебной программы и шире. Исследовательская деятельность младших школьников поможет собрать краеведческий материал, написать первые работы (рассказы) о своей малой родине. Это будет началом летописи о родном крае, а в итоге – большой привязанности и любви к малому уголку на огромной Земле.

Программа курса является пропедевтикой для более глубокого изучения истории, культуры и природных особенностей города Бугуруслана и Оренбургской области. Она предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской краеведческой деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- ✓ у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских краеведческих задач;
- ✓ низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- ✓ обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- ✓ младшие школьники не получают возможности для изучения местных природных и исторических достопримечательностей;
- ✓ обучающиеся недостаточно владеют краеведческими знаниями об особенностях народной культуры.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с окружающим миром.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Программа педагогически целесообразна, так как ребёнком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Благодаря разработанным туристическим маршрутам, учащийся должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребёнка исследовательской деятельности позволяет ему без затруднений выполнять поставленные задачи и ведёт к глубокому и прочному усвоению материала. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Цель программы:**

трансформировать процесс развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребёнка путем совершенствования его исследовательских краеведческих способностей.

Для достижения цели должны решаться следующие **задачи**:

1. Формирование системы ценностных ориентаций:

- ✓ уважение к истории родного края;
- ✓ утверждение нравственных ценностей;
- ✓ воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям

2. Развитие устной коммуникативной способности учащихся:

- ✓ развитие умения вести устный диалог на заданную тему;
- ✓ развитие умения составить самостоятельно вопросник на заданную тему;
- ✓ развитие умения участвовать в работе ученических конференций.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской краеведческой деятельности:

- ✓ умения сформулировать проблему исследования в области краеведения;
- ✓ овладеть методикой сбора, оформления материала;
- ✓ выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и прививать интерес к поисково-краеведческому изучению Оренбургской области.

### **Принципы программы.**

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Принцип системно - деятельностной организации воспитания.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Принцип диалогического общения.

В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектно- исследовательская деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде.

Краеведческая деятельность младших школьников при изучении курса «Мое Оренбуржье» имеет отличительные особенности:

- ✓ имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- ✓ в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- ✓ краеведческая деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- ✓ краеведческая деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- ✓ краеведческая деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- ✓ в содержании краеведческой деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- ✓ реализует задачу выявления творческих способностей, одаренности и склонности к различным видам деятельности.

### **Принципы обучения.**

**Принцип системности.** Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

**Принцип гуманизации.** Уважение к личности ребенка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

**Принцип опоры.** Учет интересов и потребностей учащихся; опора на них.

**Принцип совместной деятельности детей и взрослых.** Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской краеведческой деятельности: планирование, обсуждение, проведение.

**Принцип обратной связи.** Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

**Принцип успешности.** И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальные достижения.

**Принцип стимулирования.** Включает в себя приемы поощрения и вознаграждения.

#### **Методы обучения.**

**Словесные методы** - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует: *объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т. д.*

**Наглядные методы** — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы** - наблюдение, анкетирование, опрос. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской и краеведческой деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

#### **Методические материалы.**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом. Курс «Моё Оренбуржье» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе родного края; обществе, его истории и народной культуре.

Главной задачей курса является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нем человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- ✓ натуральные живые пособия - комнатные растения;
- ✓ гербарии; коллекции насекомых;
- ✓ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- ✓ географические и исторические карты;
- ✓ предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, видеомэгафон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах. Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Моё Оренбуржье» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»**

Каждое из основных направлений социального развития и духовно-нравственного воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

В ходе реализации программы «Моё Оренбуржье» будет обеспечено достижение обучающимися **воспитательных результатов**, которые распределяются по трём уровням.

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок, а также предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного и социального начального опыта общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения; взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, участие в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществ.

В результате прохождения программного материала **к концу 1 класса обучающиеся должны**

*Знать:*

1. Родословную своей семьи.
2. Происхождение своей фамилии и значение своего имени.
3. Семейные традиции.
4. Владеть информацией о профессии своих родителей.
5. Разнообразие и особенности профессий.

- 6.Права и обязанности родителей и детей.
- 7.Вклад своей семьи в историю города, страны.
- 8.Правила этики и культуры речи.

*Уметь:*

- 1.Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- 2.Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- 3.Вести рассказ от начала до конца;
- 4.Работать с источниками информации (книгами), пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

#### **Личностные и метапредметные результаты**

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Оренбургской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы

#### **Метапредметные результаты**

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

Регулятивные	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p>
Познавательные	<p>умения учиться: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
Коммуникативные	<p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность</p>



	<p>помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .</p>	<p>мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
--	--	--

### **Формы учета знаний, умений**

В процессе оценки достижения планируемых результатов и подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, исследовательские и проектные работы, выставки с художественно-прикладными и техническими работами, праздники).

### **3. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»**

Программа «Моё Оренбуржье» включает в себя четыре блока («Семья вся вместе – и душа на месте», «Мой край: природа и экология», «Бугуруслан – город родной», «Родной свой край любви и знай»), связанных между собой логикой формирования подлинного патриота Родины.

Организация социального развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

#### ***В области формирования семейной культуры:***

##### **1 класс**

#### **«Семья вся вместе – и душа на месте».**

##### ***Задачи:***

способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребёнка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи; познакомить обучающихся с культурно-историческими традициями семьи; воспитывать в детях уважение и любовь к семье.

***Ценности:*** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

***Предполагаемый результат деятельности:*** формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

#### **Условия реализации программы.**

1. Утверждение программы на педсовете школы и включение её в план работы начальной школы;
2. Подбор кадрового состава, участвующего в реализации программы, обучение, методическое сопровождение;
3. Разработка плана реализации программы педагогам – исполнителем, где продуманы режимные моменты;
4. Подбор и подготовка диагностического инструментария;
5. Наличие необходимой литературы создание копилки сценариев, методик материально - технического оснащения мероприятий.

**Данные направления** реализуются на различных уровнях:

**учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология», а также дисциплин, изучаемых по выбору);

**внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи гимназистам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);

**институциональном** (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);

**социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

На изучение курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» отводится по 1 часу в неделю с 1-го по 4-й класс. Программа «Моё Оренбуржье» для реализации курса внеурочная деятельность долгосрочная, рассчитана на 4 года обучения детей 6-10 лет, обучающихся в 1-4 классах школы.

Объем программы *135 часов*. Продолжительность занятий: 30 минут (1 класс), 40 мин (2-4 класс)

### Формы организации учебной деятельности

Форма организации работы по программе – коллективная, групповая, в парах, индивидуальная формы работы, работа с привлечением родителей.

<i>Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная)</i>	<i>Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Сообщения</li> <li>✓ Встречи с интересными людьми</li> <li>✓ Литературно – музыкальные композиции</li> <li>✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала</li> <li>✓ Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)</li> <li>✓ Поездки, походы по историческим и памятным местам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Творческие конкурсы</li> <li>✓ Выставки декоративно-прикладного Искусства</li> <li>✓ Коллективные творческие дела</li> <li>✓ Показательные выступления</li> <li>✓ Праздники</li> <li>✓ Викторины</li> <li>✓ Интеллектуально-познавательные игры</li> <li>✓ Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране</li> <li>✓ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>✓ Заочные путешествия</li> <li>✓ Исследовательская практика</li> <li>✓ Творческие проекты, исследовательские работы, презентации</li> <li>✓ Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров</li> <li>✓ Сюжетно - ролевые игры гражданского</li> </ul>

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, библиотеками города, краеведческим музеем, музеем села Аксакова, драматическим театром имени Гоголя Н.В., культовыми учреждениями.

**Основные методы и технологии.**

*Методы проведения занятий:* беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

*Методы контроля:* доклад, выступление, выставка, презентация, мини-конференция,

**Технологии, методики:**

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

**Содержание программы «Моё Оренбуржье»  
1 класс (33 часа)**

**«Семья вся вместе – и душа на месте»**

**Раздел 1. Я и моя семья (12 ч)**

Туристический маршрут № 1 «Обзорная экскурсия по городу». Мой дом – моя крепость.

Мои родные. Мое имя и фамилия. Досуг в моей семье. Туристический маршрут № 2

«Бугурусланский городской театр драмы им. Н.В. Гоголя». Подвижные семейные игры.

Папа, мама, я – читающая семья. Распределение обязанностей в семье. Мои обязанности в семье.

Права и обязанности родителей и детей. Ты – родитель.

**Раздел 2. История моей семьи (9 ч.)**

Герб моей семьи. Моя родословная. Игры моих бабушек и дедушек. Туристический маршрут № 3 «Бугурусланский краеведческий музей». Семейные традиции. Великая Отечественная война в истории моей семьи. Туристический маршрут № 4

«Мемориал Памяти (в комплексе с монументом «Вечная Слава»)»

**Раздел 3. В мире интересных профессий (8 ч.)**

Калейдоскоп профессий. Профессии родителей, бабушек, дедушек. Все профессии нужны, все профессии важны. Морально-этическая тема в произведении В. Маяковского «Кем быть?». Вклад моей семьи в историю города, страны. У моих родных золотые руки. Презентация семейных проектов.

**Раздел 4. Культура общения (4 ч.)**

О культуре общения. Этикетные ситуации в рассказах Н.Носов, В. Драгунского, В. Осеевой . Семейные правила общения. Презентация группового проекта.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических	Формы организации деятельности учащихся	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Я и моя семья</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<a href="http://kraeved.opck.org/biblioteka">http://kraeved.opck.org/biblioteka</a> <a href="http://www.oblrenobl.ru/poem.php">http://www.oblrenobl.ru/poem.php</a>
1	Туристический маршрут № 1 «Обзорная экскурсия по городу»	1		+	экскурсия	6.09	
2	Мой дом – моя крепость	1		+	игра	13.09	
3	Мои родные.	1		+	фотовернисаж	20.09	
4	Мое имя и фамилия	1	+		исследовательская практика	27.09	
5	Досуг в моей семье	1	+		беседа	4.10	
6	Туристический маршрут № 2 «Бугурусланский городской театр драмы им. Н.В. Гоголя»	1		+	экскурсия	11.10	
7	Подвижные семейные игры	1		+	сюжетно-ролевая игра	18.10	
8	Папа, мама, я – читающая семья	1		+	викторина	25.10	
9	Распределение обязанностей в семье	1		+	КТД	8.11	
10	Мои обязанности в семье	1	+		беседа	15.11	
11	Права и обязанности родителей и детей.	1	+		круглый стол	22.11	
12	Ты – родитель.	1		+	ролевая игра	29.11	
	<b>История моей семьи</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>			
13	Герб моей семьи	1		+	конкурс рисунков	6.12	
14	Моя родословная.	1	+		беседа	13.12	
15	Игры бабушек, дедушек	1		+	интеллектуальные познавательные игры	20.12	
16	Игры бабушек, дедушек	1		+	исследовательская практика	27.12	
17	Туристический маршрут № 3 «Бугурусланский краеведческий музей»	1		+	экскурсия	10.01	
18	Моя семья. Семейные традиции.	1		+	КТД	17.01	
19	Моя семья. Семейные традиции.	1		+	исследовательская практика	24.01	
20	Великая Отечественная война в истории моей семьи .	1		+	заочное путешествие	31.01	
21	Туристический маршрут № 4 «Мемориал Памяти (в комплексе с монументом «Вечная Слава»)»	1	+		экскурсия	7.02	

	<b>В мире интересных профессий</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
22	Проект «Калейдоскоп профессий».	1	+		устный журнал	21.02
23	Проект «Калейдоскоп профессий».	1		+	сюжетно-ролевые игры	28.02
24	Семейный проект «Профессии моих родителей»	1		+	устный журнал	6.03
25	Семейный проект «Профессии моих бабушек и дедушек»	1		+	викторина	13.03
26	Морально-этическая тема в произведении В. Маяковского «Кем быть?»	1	+		этическая беседа	20.03
27	Все профессии нужны, все профессии важны.	1		+	творческие конкурсы	3.04
28	Семейный проект «Вклад моей семьи в историю города, страны»	1		+	КТД	10.04
29	Семейный проект «У моих родных золотые руки»	1		+	выставка декоративно-прикладного искусства	17.04
	<b>Культура общения</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
30	О культуре общения. Повторение	1	+		беседа	24.04
31	Групповой проект «Семейные правила общения»	1		+	творческий проект	8.05
32	Этикетные ситуации в рассказах Н.Носова, В. Драгунского, В. Осеевой.	1		+	этическая беседа	15.05
33	<b>Итоговое занятие</b> «Семья вся вместе – и душа на месте»	1		+	праздник	22.05

**Список литературы.**

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я.Логинова А.А- М.: Просвещение, 2012. 32 с.
5. Альтов В.Г. «Бугуруслан». - Челябинск, 1990г.
6. Кабанова В.Г. «Бугурусланцы в боях за Родину» - Бугуруслан, 1998
7. Кинельская чаша, Бугуруслану-260 лет.- Издательство ООО «Печатный дом «Димур»,2008.

**Интернет- ресурсы:**

1. Оренбургские писатели – краеведы /сайт История Оренбуржья <http://kraeved.opck.org/biblioteka>
2. Ермолаев, Д.Е. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных общеобразовательных учреждениях // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2011 г. – № 5 URL: <http://www.orenobl.ru/poem.php>
3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) «Российский общеобразовательный портал».
4. [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru) «Дошкольник – сайт для всей семьи»
5. <http://allforchildren.ru/friendsongs/friend.php> «Всё для детей» — музыка, сказки, родная речь, поделки. 6. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)

**Диагностика результатов  
изучения курса внеурочной деятельности  
«Моё Оренбуржье»**

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

**Направления диагностики:**

**1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:**

- ✓ общие сведения;
- ✓ способности;
- ✓ темперамент;
- ✓ самооценка;
- ✓ успешность в деятельности;
- ✓ уровень воспитанности.

**2. Изучение межличностных отношений:**

- ✓ социометрия;
- ✓ социально-психологический климат в классе;
- ✓ общие сведения.

**3. Формы диагностики:**

- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ наблюдение;
- ✓ беседы.

Диагностическое сопровождение внеурочной деятельности ребёнка предполагает изучение результативности формирования универсальных учебных действий. Программу сопровождают следующие методики:

<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>Методика</b>	<b>Цель</b>
Кто прав? (Г.А. Цукерман)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника
Рукавички (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
Дорога к дому	Выявление уровня сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>Методика</b>	<b>Цель</b>
Выкладывание узора из кубиков	Выявление развития умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу
Проба на внимание (П.Я Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля
Не решаемая задача (Н.В. Витт)	Выявления уровня упорства в преодолении препятствий
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>Методика</b>	<b>Цель</b>
Диагностика универсального действия общего приема	Выявление сформированности общего приема решения задач

решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	
Нахождение схем к задачам (А.Н. Рябинкина)	Определение умения выделять тип задачи и способ ее решения
Решение задач (А.З. Зак)	Выявление уровня развития аналитической операции, способности действовать в уме, в целом – уровень развития теоретического способа решения проблем
Оценка вербально-логического мышления	Выявление развития способности к обобщению и выделению существенных признаков
<b>Личностные УУД</b>	
<b>Методика</b>	<b>Цель</b>
Кто я? (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я- концепции и самоотношения.
Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи
Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы
Незавершенная сказка	Выявление развития познавательных интересов и инициативы, действия смыслообразования

### **Критерии успешности реализации программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»**

- ✓ Результаты диагностических исследований духовно-нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к ценностям родного края.
- ✓ Результаты исследования формирования классных коллективов – активное участие классных коллективов в жизни школы, города, области.