

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образованием администрации муниципального образования "город**


**Бугуруслан"**

**МБОУ Лицей № 1**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
Грушева А.А.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Лицей №1

  
Тютерева В.А.  
Приказ №1 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

«Моё Оренбуржье»

4 класс

Составители: Л.Н.Тябина, Ю.А.Скворцова, С.Н.Панченко

учителя начальных классов

Бугуруслан, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа реализует духовно-нравственное развитие обучающихся и разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 176 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», рекомендательного письма МКУ ИМЦ от 03.08.2017г. № 374, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Концепции сформулирована высшая цель образования — воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, родного края, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»**

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России. Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего

края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе разработана программа «Моё Оренбуржье», которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа курса «Моё Оренбуржье» имеет социальную направленность.

Для более детального изучения своего края необходима организация внеурочной исследовательской деятельности, которая является средством освоения действительности и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Обучающиеся начальных классов научатся получать информацию путём собственных наблюдений, приобретут первые знания по исследованиям. Темы исследований могут соответствовать теме школьной конференции (проводятся ежегодно), а также могут быть индивидуальными проектами школьников для развития познавательного интереса конкретного обучающегося в рамках учебной программы и шире. Исследовательская деятельность младших школьников поможет собрать краеведческий материал, написать первые работы (рассказы) о своей малой родине. Это будет началом летописи о родном крае, а в итоге – большой привязанности и любви к малому уголку на огромной Земле.

Программа курса является пропедевтикой для более глубокого изучения истории, культуры и природных особенностей города Бугуруслана и Оренбургской области. Она предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской краеведческой деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- ✓ у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских краеведческих задач;
- ✓ низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- ✓ обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- ✓ младшие школьники не получают возможности для изучения местных природных и исторических достопримечательностей;
- ✓ обучающиеся недостаточно владеют краеведческими знаниями об особенностях народной культуры.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с окружающим миром.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Программа педагогически целесообразна, так как ребёнком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Благодаря разработанным туристическим маршрутам, учащийся должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребёнка исследовательской деятельности позволяет ему без затруднений выполнять поставленные задачи и ведёт к глубокому и прочному усвоению материала. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Общее число часов, отведённых на изучение «Моё Оренбуржье», в 4 классе — 34 ч.  
Продолжительность занятий: 40 мин.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»**

трансформировать процесс развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребёнка путем совершенствования его исследовательских краеведческих способностей.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

1. Формирование системы ценностных ориентаций:

- ✓ уважение к истории родного края;
- ✓ утверждение нравственных ценностей;
- ✓ воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям

2. Развитие устной коммуникативной способности учащихся:

- ✓ развитие умения вести устный диалог на заданную тему;
- ✓ развитие умения составить самостоятельно вопросник на заданную тему;
- ✓ развитие умения участвовать в работе ученических конференций.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской краеведческой деятельности:

- ✓ умения сформулировать проблему исследования в области краеведения;
- ✓ овладеть методикой сбора, оформления материала;
- ✓ выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и прививать интерес к поисково-краеведческому изучению Оренбургской области.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»**

#### **4 класс**

«Родной свой край люби и знай»

*Задачи:*

дать достаточно полное, целостное представление о литературном процессе города Бугуруслана, Оренбургской области и выявить связь известных русских писателей с Оренбургским краем, привить учащимся чувство гордости за свою малую родину.

*Ценности:* красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

*Предполагаемый результат деятельности:* воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие.

Все направления социального развития и духовно-нравственного воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **Условия реализации программы.**

1. Утверждение программы на педсовете школы и включение её в план работы начальной школы;
2. Подбор кадрового состава, участвующего в реализации программы, обучение, методическое сопровождение;
3. Разработка плана реализации программы педагогам – исполнителем, где продуманы режимные моменты;
4. Подбор и подготовка диагностического инструментария;
5. Наличие необходимой литературы создание копилки сценариев, методик материально - технического оснащения мероприятий.

**Данные направления** реализуются на различных уровнях:

**учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология», а также дисциплин, изучаемых по выбору);

**внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи гимназистам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);

**институциональном** (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);

**социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

#### **Содержание программы «Моё Оренбуржье»**

##### **4 класс (34 часа)**

#### **«Родной свой край люби и знай»**

##### **Раздел 1. Фольклор Оренбургского края. (10 ч.)**

Земля бугурусланская и русский фольклор. Связь местного фольклора с традициями УНТ России. Знакомство с произведениями фольклора (исторические песни, былины, народные сказки, героический эпос, песни, сказы и др.). Туристический маршрут №1 «Усадьба семьи Рычковых». Туристический маршрут №2 «Здание просвирочной монастыря в честь Покрова Божьей Матери». Туристический маршрут №3 «Каменная часовня XIX века».

Детские жанры устного народного творчества. Частушки. Особенности жанра частушки. Пословицы и поговорки. Определение пословицы как жанра народно -поэтического творчества. Сбор и анализ материала по теме «Произведения устного народного творчества, созданные или бытующие в местном крае». Составление книжек-малышек со считалками, загадками, скороговорками, частушками, потешками. Сбор и анализ материала по теме «Произведения устного народного творчества, созданные или бытующие в местном крае».

##### **Раздел 2. Природа родного края в творчестве местных писателей.**

##### **Литературные сказки (14 ч.)**

«Обильный край благословенный. Хранилище земных богатств!» Изучение жизни и творчества С.Аксакова. Сбор материала об истории создания сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек».(Сказка ключницы Пелагеи). Туристический маршрут №4 «Аксаковский парк». С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», «Записки об уженье рыбы», «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии. Болотная дичь», «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии. Водяная, или водоплавающая , дичь», «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии. Дичь степная, или полевая», «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии. Дичь лесная», «Рассказы

и воспоминания охотника о разных охотах. Мелкие охотничьи рассказы.». Н.Н.Карамзин «Дедушка-Буран, бабушка-Пурга.» Творческая мастерская «Проба пера». «Сказки о родном крае» или «Первые зарисовки о природе родного края». Проект «Природа родного края». Создание фотоальбома.

### **Раздел 3. Бугурусланский край в творчестве юных поэтов ( 2 ч.)**

Знакомство с творчеством юных поэтов нашего города. Создание постера по теме «Творчество юных поэтов г. Бугуруслана»

### **Раздел 4. Поэты Бугуруслана (7 ч.)**

Изображения красоты маленькой родины, нашего города, в произведениях местных поэтов. Тема «Времена года» в творчестве местных поэтов. Изображение государственных символов города в произведениях А.Шиперова. Воспитание гордости и любви к своему краю через произведения Л.Фирсовой, В.Шишкиной, Н.Бежиной. В.Н. Левановский - детский писатель. Создание буклета «Поэты нашего города». Что мы узнали и чему научились за год.

#### **Принципы программы.**

1. Включение обучающихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Принцип системно - деятельностной организации воспитания.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Принцип диалогического общения.

В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектно- исследовательская деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде.

Краеведческая деятельность младших школьников при изучении курса «Мое Оренбуржье» имеет отличительные особенности:

- ✓ имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- ✓ в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- ✓ краеведческая деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- ✓ краеведческая деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- ✓ краеведческая деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- ✓ в содержании краеведческой деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- ✓ реализует задачу выявления творческих способностей, одаренности и склонности к различным видам деятельности.

#### **Принципы обучения.**

**Принцип системности.** Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

**Принцип гуманизации.** Уважение к личности ребенка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

**Принцип опоры.** Учет интересов и потребностей учащихся; опора на них.

**Принцип совместной деятельности детей и взрослых.** Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской краеведческой деятельности: планирование, обсуждение, проведение.

**Принцип обратной связи.** Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

**Принцип успешности.** И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальные достижения.

**Принцип стимулирования.** Включает в себя приемы поощрения и вознаграждения.

#### **Методы обучения.**

**Словесные методы** - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует: *объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т. д.*

**Наглядные методы** — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы** - наблюдение, анкетирование, опрос. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской и краеведческой деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

#### **Методические материалы.**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом. Курс «Моё Оренбуржье» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе родного края; обществе, его истории и народной культуре.

Главной задачей курса является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нем человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- ✓ натуральные живые пособия - комнатные растения;
- ✓ гербарии; коллекции насекомых;
- ✓ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- ✓ географические и исторические карты;
- ✓ предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, видеомаягнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах. Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Моё Оренбуржье» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Каждое из основных направлений социального развития и духовно-нравственного воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

В ходе реализации программы «Моё Оренбуржье» в 4 классе будет обеспечено достижение обучающимися **воспитательных результатов**: получение школьниками самостоятельного и социального начального опыта общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения; взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, участие в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Итоги** реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.

Достижение воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

В результате прохождения программного материала **к концу 4 класса обучающиеся должны**

*Знать:*

1. Творчество писателей и поэтов Оренбургского края и г. Бугуруслана.
2. Произведения устного народного творчества, созданные или бытующие в местном крае.

*Уметь:*

1. Определять тему, главную мысль, основные проблемы художественного произведения, его род, жанр, сюжет, характеризовать героя.
2. Выделять эпизоды, то есть анализировать произведение.
3. Давать устные отзывы.
4. Определять авторскую позицию, уметь формулировать свою.
5. Работать с книгой и другими литературными источниками (выборка и конспектирование необходимых сведений по заданной теме).
6. Составлять аннотации к прочитанной книге.
7. Работать в музее (слушать и конспектировать беседу экскурсовода); составлять заметку в газету.
8. Отбирать необходимые знания из большого объёма информации.
9. Решать самостоятельно творческие задания, усложняя их.
10. Создавать альбомы о земляках, фотоальбомы о природе родного края.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

**Личностные и метапредметные результаты**



Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, , нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Оренбургской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;</p> <p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	организация на занятии парно-групповой работы

#### **Метапредметные результаты**

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Регулятивные	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p>

	<p>материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	
Познавательные	<p>умения учиться: ставить и формулировать проблемы;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ,</p> <p>заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
Коммуникативные	<p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в</p>

	<p>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  формулировать собственное мнение и позицию;  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .</p>	<p>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
--	---	---

### Формы учета знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов и подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, исследовательские и проектные работы, выставки с художественно-прикладными и техническими работами, праздники).

На изучение курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» отводится по 1 часу в неделю с 1-го по 4-й класс. Программа «Моё Оренбуржье» для реализации курса внеурочная деятельность долгосрочная, рассчитана на 4 года обучения детей 6-10 лет, обучающихся в 1-4 классах школы.

Объем программы *135 часов*. Продолжительность занятий: 30 минут (1 класс), 40 мин (2-4 класс)

### Формы организации учебной деятельности

Форма организации работы по программе – коллективная, групповая, в парах, индивидуальная формы работы, работа с привлечением родителей.

<p><i>Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная)</i></p>	<p><i>Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Сообщения</li> <li>✓ Встречи с интересными людьми</li> <li>✓ Литературно – музыкальные композиции</li> <li>✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала</li> <li>✓ Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Творческие конкурсы</li> <li>✓ Выставки декоративно-прикладного Искусства</li> <li>✓ Коллективные творческие дела</li> <li>✓ Показательные выступления</li> <li>✓ Праздники</li> <li>✓ Викторины</li> <li>✓ Интеллектуально-познавательные игры</li> <li>✓ Наблюдение учащихся за событиями в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поездки, походы по историческим и памятным местам</li> </ul>	<p>городе, стране</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>✓ Заочные путешествия</li> <li>✓ Исследовательская практика</li> <li>✓ Творческие проекты, исследовательские работы, презентации</li> <li>✓ Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров</li> <li>✓ Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)</li> </ul>
---	--

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, библиотеками города, краеведческим музеем, музеем села Аксакова, драматическим театром имени Гоголя Н.В., культовыми учреждениями.

**Основные методы и технологии.**

*Методы проведения занятий:* беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

*Методы контроля:* доклад, выступление, выставка, презентация, мини-конференция,

**Технологии, методики:**

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс.

«Родной свой край люби и знай»

Задачи:

воспитывать любовь к родному краю;

изучить творчество писателей и поэтов Оренбургской области;

познакомить с талантливыми людьми родного края;

развивать у учащихся дар слова, культуру речи, общения, исполнения;

оказывать учащимся постоянную помощь в организации и проведении исследовательской работы по изучению литературы Бугурусланского края;

формировать у учащихся понимания важности изучения литературных произведений, связанных с Оренбургской землёй, гордости за тот вклад, что внесли поэты и писатели нашего края или писавшие о нём, во всю нашу национальную литературу и культуру.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических	Формы организации деятельности учащихся	Дата		Электронные образовательные ресурсы
						План	Факт	
1	Знакомство с предметом «Литературное краеведение»	1	+		беседа			<a href="http://www.mat.1september.ru">http://www.mat.1september.ru</a> <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a> <a href="http://www.allmath.ru">http://www.allmath.ru</a> <a href="http://www.math-online">http://www.math-online</a>
	<b>Фольклор Оренбургского края.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>				
2	Земля бугурусланская и русский фольклор. Связь местного фольклора с традициями УНТ России.	1	+		эвристическая беседа			
3	Знакомство с произведениями фольклора (исторические песни, былины, народные сказки, героический эпос, песни, сказы и др.)	1	+		сообщения учащихся			
4	Туристический маршрут №1 «Усадьба семьи Рычковых»	1		+	экскурсия			
5	Туристический маршрут №2 «Здание просвирочной монастыря в честь Покрова Божьей Матери»	1		+	экскурсия			
6	Туристический маршрут №3 «Каменная часовня XIX века»	1		+	экскурсия			
7	Детские жанры устного народного творчества.	1	+		сообщения			
8	Частушки. Особенности жанра частушки.	1	+		сообщения			

9	Пословицы и поговорки. Определение пословицы как жанра народно-поэтического творчества.	1	+		сообщения		
10	Сбор и анализ материала по теме «Произведения устного народного творчества, созданные или бытующие в местном крае».	1		+	исследовательская практика		
11	Творческая мастерская «Проба пера» Составление книжек-малышек со считалками, загадками, скороговорками, частушками, потешками.	1		+	КТД		
	<b>Природа родного края в творчестве местных писателей. Литературные сказки</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>			
12	«Обильный край благословенный. Хранилище земных богатств!..» Изучение жизни и творчества С.Аксакова	1	+		заочная экскурсия с представлением учебной презентации.		
13	Сбор материала об истории создания сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек». (Сказка ключницы Пелагеи)	1		+	исследовательская практика		
14	Туристический маршрут №4 Аксаковский парк	1		+	экскурсия		
15	Тема природы родного края в произведениях местных писателей. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1	+		просмотр и обсуждение видеофильма		
16	С.Т.Аксаков «Записки об ужении рыбы»	1	+		беседа		
17	С.Т.Аксаков «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии. Болотная дичь»	1	+		беседа		

18	С.Т.Аксаков ружейного Оренбургской Водяная, или водоплавающая дичь»	«Записки охотника губернии.	1	+		беседа		
19	С.Т.Аксаков ружейного Оренбургской губернии. Дичь степная, или полевая»	«Записки охотника губернии. Дичь лесная.»	1	+		беседа		
20	С.Т.Аксаков ружейного Оренбургской губернии. Дичь лесная.»	«Записки охотника губернии. Дичь лесная.»	1	+		беседа		
21	С.Т.Аксаков «Рассказы и воспоминания охотника о разных охотах. Мелкие охотничьи рассказы.»		1	+		беседа		
22	Н.Н.Каразин «Дедушка-Буран, бабушка- Пурга»		1	+		беседа		
23	Творческая мастерская «Проба пера». «Сказки о родном крае»		1	+		творчес ка я мастерс кая		
24	Творческая мастерская «Проба пера». «Сказки о родном крае» или «Первые зарисовки о природе родного края»		1	+		творчес ка я мастерс кая		
25	Проект «Природа родного края». Создание фотоальбома.		1		+	КТД		
	<b>Бугурусланский край в творчестве юных поэтов</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
26	Знакомство с творчеством юных поэтов нашего города.		1	+		устный журнал		
27	Создание постера по теме «Творчество юных поэтов г. Бугуруслана»		1		+	КТД		
	<b>Поэты Бугуруслана</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			
28	Изображения красоты маленькой родины, нашего города, в произведениях местных поэтов.		1	+		беседа		

29	Тема «Времена года» в творчестве местных поэтов.	1		+	круглый стол		
30	Изображение государственных символов города в произведениях А. Шиперова.	1	+		беседа		
31	Воспитание гордости и любви к своему краю через произведения Л.Фирсовой, В. Шишкиной, Н. Бежиной.	1	+		беседа		
32	В.Н. Левановский. Детский писатель.	1	+		беседа		
33	Создание буклета «Поэты нашего города»	1		+	КТД		
34	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1	+		презентация		



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Список литературы.

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я.Логинова А.А- М.: Просвещение, 2012. 32 с.
5. Альтов В.Г. «Бугуруслан».-Челябинск,1990г.
6. Кабанова В.Г. «Бугурусланцы в боях за Родину» - Бугуруслан, 1998
7. Кинельская чаша, Бугуруслану-260 лет.- Издательство ООО «Печатный дом «Димур»,2008.

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»**

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

**Направления диагностики:**

**1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:**

- ✓ общие сведения;
- ✓ способности;
- ✓ темперамент;
- ✓ самооценка;
- ✓ успешность в деятельности;
- ✓ уровень воспитанности.

**2. Изучение межличностных отношений:**

- ✓ социометрия;
- ✓ социально-психологический климат в классе;
- ✓ общие сведения.

**3. Формы диагностики:**

- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ наблюдение;
- ✓ беседы.

Диагностическое сопровождение внеурочной деятельности ребёнка предполагает изучение результативности формирования универсальных учебных действий. Программу сопровождают следующие методики:

<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>Методика</b>	<b>Цель</b>
Кто прав? (Г.А. Цукерман)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника
Рукавички (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
Дорога к дому	Выявление уровня сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности
<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>Методика</b>	<b>Цель</b>
Выкладывание узора из кубиков	Выявление развития умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу
Проба на внимание (П.Я Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля
Не решаемая задача (Н.В. Витт)	Выявления уровня упорства в преодолении препятствий
<b>Познавательные УУД</b>	

<b>Методика</b>	<b>Цель</b>
Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	Выявление сформированности общего приема решения задач
Нахождение схем к задачам (А.Н. Рябинкина)	Определение умения выделять тип задачи и способ ее решения
Решение задач (А.З. Зак)	Выявление уровня развития аналитической операции, способности действовать в уме, в целом – уровень развития теоретического способа решения проблем
Оценка вербально-логического мышления	Выявление развития способности к обобщению и выделению существенных признаков
<b>Личностные УУД</b>	
<b>Методика</b>	<b>Цель</b>
Кто я? (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я- концепции и самоотношения.
Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи
Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы
Незавершенная сказка	Выявление развития познавательных интересов и инициативы, действия смыслообразования

### **Критерии успешности реализации программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»**

- ✓ Результаты диагностических исследований духовно-нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к ценностям родного края.
- ✓ Результаты исследования формирования классных коллективов – активное участие классных коллективов в жизни школы, города, области.

