

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образованием администрации муниципального образования "город

Бугуруслан"

МБОУ Лицей № 1

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Т.В.Коробейникова

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Лицей №1

 В.А.Тютерев

Приказ №158
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Занимательная география»

для обучающихся 6 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Коробейникова Татьяна Васильевна,
учитель географии

Бугуруслан 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Занимательная география» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также программы воспитания.

Программа предполагает выравнивание учебного содержания через изучение, повторение, углубление дидактических единиц, не изученных ранее.

Целью рабочей программы является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Задачи:

- формирование интереса к географии;
- сформировать представления об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- развивать умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности.
- **Общая характеристика элективного курса**

Актуальность курса. Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно - измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт.

Программа предусматривает овладение навыками учебной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Специфика курса.

Специфической особенностью занятий является направленность на расширение кругозора учащихся по изучаемым темам элективного курса «Занимательная география».

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Данный элективный курс рассчитан на 34 часов.

Содержание элективного курса «Занимательная география»

Раздел 1. Источники географической информации

Географические открытия и исследования Земли. Ориентирование. План местности.

Определение направления и расстояния на плане и карте с помощью масштаба и градусной сетки.

Географические координаты. Географические координаты. Шкала высот и глубин.

Практическая работа. Определение направления и расстояния на плане и карте с помощью масштаба и градусной сетки.

Практическая работа №1 Определение географических координат заданных объектов по физической карте мира

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы

Движения Земли. Солнечный свет на Земле.

Раздел 3. Литосфера

Строение земной коры. Внешние силы. Внутренние силы. Горы. Равнины. Работа с картой. Горы.

Вулканы. Равнины. Работа с картой. Горы. Вулканы. Равнины.

Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте основные формы рельефа.

Раздел 4. Атмосфера

Решение практических задач. Температура воздуха. Решение практических задач. Атмосферное

давление. Ветер. Решение практических задач. Ветер. Решение практических задач. Влага в атмосфере.

Погода и климат.

Практическая работа №3. Определение температуры воздуха на различных высотах.

Практическая работа. Определение атмосферного давления на различной высоте.

Практическая работа. Построение розы ветров по заданным параметрам

Раздел 5. Гидросфера

Мировой океан. Работа с картой. Мировой океан. Суша в океане. Работа с картой. Мировой океан.

Суша в океане. Воды суши. Работа с картой. Воды суши (реки, водопады, озёра). Работа с картой.

Воды суши (реки, водопады, озёра).

Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы по карте.

Практическая работа. Описание одного из объектов гидросферы по заданному плану

Практическая работа №5. Описание реки по заданному плану

Раздел 6. Географическая оболочка Земли

Состав, границы, свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны.

Раздел 7. Политическая карта

Страны и их столицы. Евразия. Северная и Южная Америка. Африка. Австралия и Океания.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение элективного курса «Занимательная география» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать

наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Практических работ	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Источники географической информации (6 часов).					
1.	Географические открытия и исследования Земли.	1			https://docs.cntd.ru/document/1200043974
2.	Ориентирование. План местности.	1			https://geo6-vpr.sdangia.ru/test?theme=6
3.	Определение направления и расстояния на плане и карте с помощью масштаба и градусной сетки. <i>Практическая работа. Определение направления и расстояния на плане и карте с помощью масштаба и градусной сетки.</i>	1	0,5		https://yandex.ru/images/search?pos=12&img_url=https%3A%2F%2Fimage2.slideserve.com%2F
4.	Географические координаты.	1			https://resh.edu.ru/ https://mygeograph.ru/wp-content/uploads/2021/11/Pourochnye_razrabotki_5-6_kl_Polyarnaya_zvezda.pdf https://edu.skysmart.ru/
5.	Практическая работа №1 Определение географических координат заданных объектов по физической карте мира	1	1		https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/03/geografia_vpr2022_6klass_variant1_otveti.pdf https://geo6-vpr.sdangia.ru/test?theme=5
6.	Шкала высот и глубин.				
Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (2 часа)					
7.	Движения Земли.	1			https://geo6-vpr.sdangia.ru/test?theme=23
8.	Солнечный свет на Земле.	1			https://resh.edu.ru/ https://mygeograph.ru/wp-content/uploads/2021/11/Pourochnye_razrabotki_5-6_kl_Polyarnaya_zvezda.pdf https://edu.skysmart.ru/
Раздел 3. Литосфера (6 часов)					

9.	Строение земной коры.	1			https://yandex.ru/video/preview/?text
10.	Внешние силы.	1			https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0
11.	Внутренние силы.	1			
12.	Горы. Равнины.	1			https://geo6-vpr.sdangia.ru/test?theme=15
13.	Работа с картой. Горы. Вулканы. Равнины.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-urok-po-geografii-na-temu-gornie-porodi-i-minerali-klass-3129352.html
14.	Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте основные формы рельефа.	1	1		https://resh.edu.ru/ https://mygeograph.ru/wp-content/uploads/2021/11/Pourochnye_razrabotki_5-6_kl_Polyarnaya_zvezda.pdf
Раздел 4. Атмосфера (6 часов)					
15.	Решение практических задач по теме «Температура воздуха». Практическая работа №3. Определение температуры воздуха на различных высотах.	1	0,5		https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-v-klasse-po-teme-releif-zemli-374335.html
16.	Решение практических задач по теме «Атмосферное давление». <i>Практическая работа. Определение атмосферного давления на различной высоте.</i>	1	0,5		https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-chelovek-i-litosfera-klass-2285142.html
17.	Ветер.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-releif-dna-mirovogo-okeana-klass-1216331.html
18.	Решение практических задач. <i>Практическая работа. Построение розы ветров по заданным параметрам</i>	1	0,5		
19.	Влага в атмосфере.	1			
20.	Погода и климат.	1			
Раздел 5. Гидросфера (7 часов)					
21.	Мировой океан.	1			
22.	Работа с картой. Мировой океан.	1			

	Суша в океане.				
23.	Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы по карте.	1	1		
24.	Воды суши.	1			
25.	Воды суши.	1			
26.	Работа с картой. Воды суши (реки, водопады, озёра). <i>Практическая работа. Описание одного из объектов гидросферы по заданному плану</i>	1	0,5		
27.	Практическая работа №5. Описание реки по заданному плану	1	1		
Раздел 6. Географическая оболочка Земли (3 часа)					
28.	Состав, границы, свойств географической оболочки.	1			
29.	Широтная зональность и высотная поясность.	1			
30.	Природные зоны.	1			
Раздел 7. Политическая карта (3 часа)					
31.	Страны и их столицы. Евразия.	1			
32.	Страны и их столицы. Северная и Южная Америка.	1			
33.	Страны и их столицы. Африка. Австралия и Океания.	1			
34.	Обобщение	1			
	ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	6,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- программа элективного курса «Занимательная география» для 6 класса;
- учебник;
- методические рекомендации к учебнику;
- рабочая программа;
- рабочая тетрадь;
- тетрадь-практикум;
- КИМы для текущего и итогового контроля, тесты;
- электронный учебник;
- мультимедийное приложение к учебнику;
- атлас;
- контурные карты;
- книга для учителя (хрестоматия).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТ И ИНТЕРНЕТ

- Материалы Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>, <http://ege.edu.ru>.
- Портал ЕГЭ. www.fipi.ru.
- Федеральный институт педагогических измерений. <http://geo.metodist.ru>.
- Методическая лаборатория географии. <http://www.geo2000.nm.ru>.
- Географический портал. <http://geotest.nm.ru>.
- Сборник тестов по географии, диск CD 1С: «Уроки по географии » Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Презентации по темам: «Литосфера».
- Федеральный институт педагогических измерений. <http://geo.metodist.ru>.
- Методическая лаборатория географии. <http://www.geo2000.nm.ru>.
- Географический портал. <http://geotest.nm.ru>.
- Сборник тестов по географии. <http://geo.historic.ru> . Географический справочник <http://www.geo.historic.ru> , Страны мира: географический справочник <http://dic.academic.ru/library.nsf/biograf/>,
1000 биографий http://dic.academic.ru/library.nsf/econ_dict/,
Экономический словарь <http://geo.1september.ru/index.htm>,
Газета «География» ИД «Первое сентября» <http://wgeo.ru/>,
Всемирная география <http://www.geo2000.nm.ru/>,
Мир приключений и путешествий <http://www.mojgorod.ru/>
Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» <http://www.geoman.ru/>,
Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.rgo.ru/>.

МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Физическая карта полушарий
 Политическая карта полушарий
 Политическая карта мира
 Топографическая карта и условные знаки
 Океаны
 Крупнейшие вулканы и землетрясения мира
 Физическая карта мира
 Строение земной коры и полезные ископаемые мира
 Тихий океан. Физическая карта
 Атлантический океан. Физическая карта
 Индийский океан. Физическая карта
 Северный Ледовитый океан. Физическая карта
 Южный океан. Физическая карта
 Мировой океан

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска
 Средства телекоммуникации
 Слайд-проектор
 Мультимедиапроектор
 Экран
 Натуральные объекты.
 Коллекции.
 Коллекции горных пород и минералов.

Воспитательный потенциал элективного курса «Занимательная география» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.