


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образованием администрации муниципального

образования «город Бугуруслан»

МБОУ Лицей №1

РАССМОТРЕНО
руководитель ПМО
 Т.В.Коробейникова
Протокол №1
от "31" августа 20223г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 В.А. Титов
Приказ №158
от "31" августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Занимательная математика»

для обучающихся 5 классов

Составитель: Гринцай А.В.,

Савельева И.И.

Бугуруслан, 2023

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Занимательная математика» рассчитана на обучающихся 5-х классов, интересующихся математикой. Согласно ФГОС нового поколения проведение такого курса способствует самоопределению обучающихся при переходе к профильному обучению в средней и старшей школе.

Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем автономном обучении, а также интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся.

Программа деятельности содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, комбинаторику и т.д. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а также задачи олимпиадного уровня.

При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности учащихся, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий. В ходе занятий учащиеся выполняют практические работы, готовят рефераты, выступления, принимают участия в конкурсных программах.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Цель разработанной внеурочной деятельности является углубление и расширение математических знаний и умений, сохранение и развитие интереса учащихся к математике.

Задачи:

1) *в направлении личностного развития:* развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры; значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; привитие учащимся определенных навыков научно-исследовательского характера; развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

3) *в предметном направлении:* создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, высокой культуры математического мышления; оптимальное развитие математических способностей у учащихся; расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики.

4) *коммуникативные УУД:* воспитание учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной; установление более тесных деловых контактов между учителем математики и учащимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников.

Изучать данный курс предлагается 1 час в неделю в 5 классе (всего 34 часа).

Формирование универсальных учебных действий

Познавательные УУД:

- анализировать информацию, выделяя в тексте задания основную информацию, и выбирать рациональный способ рассуждения об объекте, его решения задачи;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения занимательных задач; использовать его в ходе самостоятельной работы

Личностные УУД:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления

Регулятивные УУД:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания
- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений
- решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов

Коммуникативные УУД:

- вести диалог, работать в парах и группах
- коррективно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, *умения решать учебную задачу творчески*. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Каждое занятие состоит из двух частей: задачи, решаемые с учителем, и задачи для самостоятельного (или домашнего) решения. Учащиеся знакомятся с интересными свойствами чисел, приемами устного счета, особыми случаями счета, с биографиями великих математиков, их открытиями. Большая часть занятий отводится решению олимпиадных задач.

Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. (5 часов)

Как возникло слово «математика». Счёт у первобытных людей. Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры. Славянские цифры. История возникновения названий – «миллион», «миллиард», «триллион». Числа великаны.

Практика: Занимательные задачи «Сколько?». Загадки о числах. Игра «Весёлый счёт».

Задачи на смекалку «Цифры спрятались». Защита проекта «В мире чисел».

Мир занимательных задач (17 часов)

Головоломки и числовые ребусы. Судоку. Старинные задачи. Задачи, решаемые способом перебора, «с конца». Логические задачи. Комбинаторные задачи. Графы. Круги Эйлера. Принцип Дирихле. Задачи на взвешивание. Задачи на переливание. Задачи на движение нестандартного характера.

Практика: Составление и решение ребусов, задач, загадок, связанных с математикой. Блиц-турнир по решению старинных занимательных задач. Задачи на сообразительность и смекалку «Затруднительные положения». Игра «Математический футбол» (игровой математический практикум по решению логических задач, головоломок). Соревнование «Кто больше». Турнир «Смекалистых»

Блистательные умы (5 часов)

К.Гаусс. Л.Эйлер. Л.Ф.Магницкий. С.В. Ковалевская. Просмотр видеофильмов, содержащих информацию о великих учёных математиках России и Европы. Высказывания великих людей о значении математики.

Практика: Защита проектов «Великие математики».

Математика вокруг нас (7 часов)

Что такое фольклорная математика? Освоение космического пространства человечеством. Роль математики в этом процессе. История строительства и развития города Липецка. Просмотр презентации «Наш город». Основы здорового образа жизни и математика.

Практика: Аукцион «Числа, спрятанные в пословицах и поговорках». Игра «Опознай пословицу». Конкурс частушек о математике. Задачи, связанные с историей освоения космоса. Игра-путешествие «Полёт на Марс». Практические задачи, связанные с городом. Конкурс задач с краеведческим содержанием, составленных детьми. Занимательные задачи, связанные со спортом, здоровым питанием, режимом дня. Сообщения о роли математики в формировании здорового образа жизни. Проект – выпуск газеты «Математика вокруг нас».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. (5 часов)								
1.1.	Как возникло слово «математика». Счёт у первобытных людей.	1	0	0		строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах. моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения занимательных задач; использовать его в ходе самостоятельной работы	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/
1.2.	Древнегреческая, древнеримская и другие нумерации.	1	0	0		строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах. моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения занимательных задач; использовать его в ходе самостоятельной работы	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.3	Другие системы счисления. Славянские цифры	1	0	0		строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах. моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения занимательных задач; использовать его в ходе самостоятельной работы	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/

1.4	Числа великаны.	1	0	0		строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах. моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения занимательных задач; использовать его в ходе самостоятельной работы	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/
1.5	В мире чисел	1	0	1		строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах. моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения занимательных задач; использовать его в ходе самостоятельной работы	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Мир занимательных задач (17 часов)								
2.1.	Головоломки и числовые ребусы	1	0	0		вести диалог, работать в парах и группах решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.2.	Обратный ход	1	0	0		вести диалог, работать в парах и группах решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/
2.3.	Логические задачи	1	0	0		вести диалог, работать в парах и группах	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/

						решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов		
2.4	Игра «Математический футбол»	1	0	1		вести диалог, работать в парах и группах решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.5	Принцип Дирихле	1	0	0		вести диалог, работать в парах и группах решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.6	Комбинаторные задачи	1	0	0		вести диалог, работать в парах и группах решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.7	Круги Эйлера	1	0	0		вести диалог, работать в парах и группах решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.8	Графы	1	0	0		вести диалог, работать в парах и группах решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.9	Графы	1	0	0		вести диалог, работать в парах и	Письменный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/

						группах решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов	контроль	12461/
2.10	Соревнование. Математическая регата	1	0	1		вести диалог, работать в парах и группах решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.11	Задачи на взвешивание	1	0	0		вести диалог, работать в парах и группах решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.12	Задачи на переливание	1	0	0		вести диалог, работать в парах и группах решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.13	Задачи на разрезание	1	0	0		вести диалог, работать в парах и группах решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.14	Задачи со спичками	1	0	0		вести диалог, работать в парах и группах решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/

2.15	«Много» или «мало»	1	0	0		вести диалог, работать в парах и группах решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.16	Путь и движение	1	0	0		вести диалог, работать в парах и группах решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.17	Соревнование «Кто больше»	1	0	1		вести диалог, работать в парах и группах решают простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
Итого по разделу:		17						
Раздел 3. Блистательные умы (5 часов)								
3.1.	К. Гаусс – король математиков	1	0	0		коррективно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/
3.2.	Леонард Эйлер – идеальный математик	1	0	0		коррективно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/69488/

3.3.	Л.Магницкий и его «Арифметика	1	0	0		коррективно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/
3.4.	С. Ковалевская – первая женщина математик	1	0	0		коррективно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/
3.5.	Великие математики	1	0	1		коррективно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Математика вокруг нас (7 часов)								
4.1.	Фольклорная математика	1	0	0		использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.2.	Покорение космоса и	1	0	0		использовать приобретённые математические знания для	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/

	математика					описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений		
4.3.	Математика и наш город	1	0	1		использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.4.	Математика и наш край	1	0	1		использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/
4.5	Математика и здоровье человека	1	0	1		использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/
4.6	Математика и здоровье человека	1	0	0		использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/
4.7	Соревнование. Математическая карусель	1	0	1		использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/

						окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений		
Итого по разделу:		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как возникло слово «математика». Счёт у первобытных людей.	1	0	0		Устный опрос
2.	Древнегреческая, древнеримская и другие нумерации.	1	0	0		Письменный контроль
3.	Другие системы счисления. Славянские цифры	1	0	0		Устный опрос
4.	Числа великаны.	1	0	0		Устный опрос
5.	В мире чисел	1	0	1		Устный опрос
6.	Головоломки и числовые ребусы	1	0	0		Письменный контроль
7.	Обратный ход	1	0	0		Письменный контроль
8.	Логические задачи	1	0	0		Письменный контроль
9.	Игра «Математический футбол»	1	0	1		Письменный контроль
10.	Принцип Дирихле	1	0	0		Письменный контроль
11.	Комбинаторные задачи	1	0	0		Письменный контроль
12.	Круги Эйлера	1	0	0		Письменный контроль
13.	Графы	1	0	0		Письменный контроль
14.	Графы	1	0	0		Письменный контроль
15.	Соревнование. Математическая регата	1	0	1		Письменный контроль
16.	Задачи на взвешивание	1	0	0		Письменный контроль
17.	Задачи на переливание	1	0	0		Письменный контроль
18.	Задачи на разрезание	1	0	0		Письменный контроль
19.	Задачи со спичками	1	0	0		Письменный контроль

20.	«Много» или «мало»	1	0	0		Письменный контроль
21.	Путь и движение	1	0	0		Письменный контроль
22.	Соревнование «Кто больше»	1	0	1		Письменный контроль
23.	К. Гаусс – король математиков	1	0	0		Устный опрос
24.	Леонард Эйлер – идеальный математик	1	0	0		Письменный контроль
25.	Л.Магницкий и его «Арифметика	1	0	0		Письменный контроль
26.	С. Ковалевская – первая женщина математик	1	0	0		Письменный контроль
27.	Великие математики	1	0	1		Письменный контроль
28.	Фольклорная математика	1	0	0		Письменный контроль
29.	Покорение космоса и математика	1	0	0		Письменный контроль
30.	Математика и наш город	1	0	1		Устный опрос
31.	Математика и наш край	1	0	1		Устный опрос
32.	Математика и здоровье человека	1	0	1		Письменный контроль
33.	Математика и здоровье человека	1	0	0		Письменный контроль
34.	Соревнование. Математическая карусель	1	0	1		Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика и фокусы. Геометрические головоломки для развития мозга. Земсков Петр Александрович АСТ: Интеллектуальные игры и головоломки
2. Занимательная комбинаторика для младших школьников. Выпуск 4. Румянцева, Целищева Илекса
3. По следам Пифагора. Магические квадраты и волшебные числа. Еленьский Щепан Качели: В кубе

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет. Гиперссылки на ресурс: <https://logiclike.com/math-logic>

<https://umnazia.ru/about-math-5-klass>

https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/zanimatelnye_zadachi

<http://www.math.ru/>

<http://math.ournet.md/>

http://www.math_on_line.com/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- доска магнитная с координатной сеткой;
- комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);
- комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Учет программы воспитания на уроках элективного курса «Занимательная математика»

Основные цели изучения курса в школе:

- развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления, с применением эвристических приёмов как общего, так и конкретного характера, которые формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности.
- формирование таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.
- формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения математического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями математического образования являются:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения математического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями математического образования являются:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.

Элективный курс «Занимательная математика» изучается на уровне 5 класса 1 час в неделю.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- первоначальные представления о правах человека; самосознание;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;
- адекватные способы выражения эмоций и чувств;
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;
- понимание роли знаний в жизни человека;
- положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;
- познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;
- чувство ответственности за жизнь и здоровье

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду