


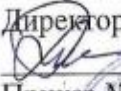
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образованием г. Бугуруслан

МБОУ Лицей № 1

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол №1
от « 1 » 31.08. 2023 г.
Руководитель ШМО
 А.Н. Чернова

Утверждена
Директор МБОУ Лицей №1
 В.А. Тютерев
Приказ № 158
от « 31 » 08. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Обществознание (включая экономику и право)»

для 10-11 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Руденко Ольга Константиновна
учитель обществознания

Бугуруслан 2023

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по учебному предмету Обществознание (включая экономику и право) для 10-11 класса разработана и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО от 17 мая 2012 года №413;
- Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» МО «город Бугуруслан»;
- Учебный план МБОУ Лицей № 1;
- Рабочая программа воспитания МБОУ Лицей № 1;

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками:

- Обществознание. 10 класс: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень \ (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.) – М.: Просвещение;
- Обществознание. 11 класс: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень \ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.) – М.: Просвещение.

В программе учитывается, что данная дисциплина призвана сформировать у обучающегося российскую гражданскую идентичность, традиционные ценности многонационального российского народа, готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Содержание предмета Обществознание (включая экономику и право) рассчитано на 136 аудиторных учебных часа за два года обучения (10 - 11 классы). Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в 11 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету Обществознание (включая экономику и право) для 10-11 класса разработана и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО от 17 мая 2012 года №413;
- Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» МО «город Бугуруслан»;
- Учебный план МБОУ Лицей № 1;
- Рабочая программа воспитания МБОУ Лицей № 1;

Тип программы: базовая программа.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками Обществознание. 10 класс: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень \ (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.) – М.: Просвещение, 2014 г.; Обществознание. 11 класс: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень \ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.) – М.: Просвещение, 2014 г.;

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Цели обществоведческой подготовки в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, трудовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладению умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, в том числе неадаптированных, источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширению палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Задачами реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание предмета Обществознание (включая экономику и право) рассчитано на 136 аудиторных учебных часа за два года обучения (10 - 11 классы).

Модули содержания имеют следующую структуру:

Модули содержания	Количество часов
Общество как система. Человек в обществе	14
Человек в глобальном мире	8
Духовная сфера жизни общества	16
Право	26
Экономика	22
Социальная сфера жизни общества	14
Сфера политики	16

В тематическом плане изучения курса в 10 классе в разделы «Человек. Человек в системе общественных отношений» и «Общество как сложная динамическая система» включены модули «Общество как система. Человек в обществе» (14 ч.), «Человек в глобальном мире» (8 ч.). Из раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений» вопросы культуры

и духовной сферы выделены в отдельный раздел № 4 «Духовная сфера жизни общества» (16 ч.). В раздел № 5 «Правовое регулирование общественных отношений» (27 ч.) вошёл модуль «Право» (26 ч.) и 1 час из резервного времени. На раздел № 1 «Введение. Наследие отечественных классиков социальной философии и общественной мысли» и итоговое повторение из резервного времени взято 3 часа.

В тематическом плане изучения курса в 11 классе в раздел «Экономика» (27 ч.) включён модуль «Экономика» (22 ч.) и 5 часов их резервного времени; в раздел «Социальные отношения» (18 ч.) включён модуль «Социальная сфера жизни общества» (14 ч.) и 4 часа из резервного времени; в раздел «Политика» (21 ч.) включён модуль «Сфера политики» (16 ч.) и 5 часов из резерва. На введение и итоговое повторение из резервного времени взято 2 часа.

№ раздела	Наименование раздела	Учебные часы
1.	Введение. Наследие отечественных классиков социальной философии и общественной мысли	2ч. (из резерва)
2.	Человек. Человек в системе общественных отношений	10 ч.
3.	Общество как сложная динамическая система	12 ч.
4.	Духовная сфера жизни общества	16 ч.
5.	Правовое регулирование общественных отношений	27 ч (1 ч. – из резерва)
	Итоговое повторение	1 ч. (из резерва)
	Итого в 10 классе	68 ч.

№ раздела	Наименование раздела	Учебные часы
	Введение.	1ч. (из резерва)
1.	Экономика	27 ч.(5 ч. – из резерва)
2.	Социальные отношения	18 ч.(4 ч. – из резерва)
3.	Политика	21 ч.(5 ч. – из резерва)
	Итоговое повторение	1ч. (из резерва)
	Итого в 11 классе	68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Наследие отечественных классиков социальной философии и общественной мысли (2 часа)

Человек. Человек в системе общественных отношений. (10 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность.

Общество как сложная динамическая система. (12 часов)

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Духовная сфера жизни общества. (16 часов)

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Правовое регулирование общественных отношений. (27 часов)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры,

порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Экономика (27 часов)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения. (18 часов)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика. (21 час)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных

систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Владение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Обществознание (включая экономику и право)»
10 класс (базовый уровень) (68 часов)

Раздел/тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания
Введение. Наследие отечественных классиков социальной философии и общественной мысли	2	Наследие отечественных классиков социальной философии и общественной мысли
Человек. Человек в системе общественных отношений	10	
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции		Отличия человека от животного, человек как биосоциальное существо, потребности человека, биологизаторство, социологизаторство
Социализация индивида, агенты (институты) социализации		Социализация, агенты социализации, личность, индивид, индивидуальность
Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность		Деятельность как особая форма человеческой активности, мышление, формы мышления, методы мышления
Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности		Структура деятельности, потребности, интересы, свобода человеческой деятельности, необходимость в человеческой деятельности
Познание мира. Формы познания		Познание, цель познания, формы познания, чувственное и рациональное познание, их отличительные особенности, эмпиризм, сенсуализм, рационализм
Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина		Истина, критерии истины, практика, объективный характер истины, абсолютная и относительная истина
Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки		Виды знаний, естественные науки, социально-гуманитарные науки
Особенности научного познания. <i>Уровни научного</i>		Научное познание, его особенности, эмпирический и теоретический уровни

познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания		научного познания, эмпирические и теоретические методы научного познания, особенности социального познания
Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность		Самосознание, самопознание, социальные ценности, свобода, ответственность, социальное поведение
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений»		Человек, сущность человека, условия, необходимые для существования человека, теория познания
Общество как сложная динамическая система	12	
Системное строение общества: элементы и подсистемы		Общество в широком и узком смысле слова, общество и природа, общество как система, подсистемы общества, сферы общественной жизни, признаки общества как динамической системы
Социальное взаимодействие и общественные отношения		Общественные отношения, виды, типы и формы социального взаимодействия
Основные институты общества		Социальные институты, функции социальных институтов, виды социальных институтов, признаки социальных институтов
Многовариантность общественного развития		Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества, общественно-экономическая формация, цивилизация, различные типы обществ
Эволюция и революция как формы социального изменения		Эволюция, революция
Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс		Прогресс, регресс, критерии общественного прогресса
Формы социального прогресса: реформа, революция. Противоречивость общественного прогресса		Реформа, революция, противоречивость общественного прогресса
Процессы глобализации.		Глобализация, направления глобализации

Основные направления глобализации		
Последствия глобализации.		Положительные и отрицательные последствия глобализации
Глобальные противоречия в современном мире		Противоречие, глобальные проблемы современности
Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века		Глобальные проблемы современности, их основные признаки, пути решения
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество как сложная динамическая система»		Общество как система, формы и направления развития общества, многовариантность его развития, глобализация современного мира
Духовная жизнь	16	
Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь		Первая, вторая природа, культура, материальная культура, духовная культура, материальные и духовные ценности
Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура		Народная, массовая, элитарная культура, субкультура, контркультура, доминирующая в обществе культура, общество потребления, утилитаризм, стандартизация
Многообразие и диалог культур		Диалог культур, её многообразие
Мораль		Мораль, особенности моральных норм, их значение в жизни общества и человека
Нравственная культура		Нравственная культура, цинизм, особенности развития её на современном этапе развития общества
Искусство, его основные функции		Искусство, функции искусства, виды искусства, средства искусства
Религия. Мировые религии.		Понятие религии, мировые религии, древние формы религии
Роль религии в жизни общества		Функции религии, её роль на современном этапе развития общества
Духовная жизнь и духовный мир человека		Духовный мир человека, духовная жизнь человека, духовность, духовные потребности

Общественное и индивидуальное сознание		Общественное сознание и его особенности, индивидуальное сознание и его особенности
Мировоззрение, его типы		Мировоззрение, его типы, роль мировоззрения в формировании научной картины мира
Основные направления развития образования		Образование, направления развития образования, формы и тенденции развития образования
Функции образования как социального института		Функции образования
Общественная значимость и личностный смысл образования		Значение образования для человека и общества в целом
Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества		Информационное общество, знания, требования, предъявляемые к человеку в постиндустриальной эпохе
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная сфера жизни общества»		Духовная сфера общественной жизни
Правовое регулирование общественных отношений	27	
Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право		Право объективное и субъективное, публичное и частное, материальное и процессуальное, система права, особенности правовых норм
Источники права		Правовой обычай, прецедент, нормативно-правовой акт, договор, правовая доктрина
Законотворческий процесс в Российской Федерации		Правотворчество и законотворчество, Конституция РФ, принципы и этапы законотворческого процесса в РФ
Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ		Гражданство, гражданин, права, обязанности гражданина РФ
Воинская обязанность. Военная		Воинская обязанность, альтернативная

служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		гражданская служба, особенности военной службы по контракту
Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства</i>		Права и обязанности налогоплательщиков, юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Коррупция, антикоррупционная политика государства
<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения		Предмет, принципы экологического права, право на благоприятную окружающую среду, способы его защиты, экологические правонарушения
<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения		Гражданское право, особенности гражданских правонарушений, структура гражданских правоотношений
<i>Субъекты гражданского права</i>		Субъекты гражданского права – физические лица, юридические лица, государство, правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, эмансипация
Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности		Имущественные права, право собственности, объект, субъект собственности, основания приобретения права собственности
<i>Право на результаты интеллектуальной деятельности</i>		Авторское право, патентное право
<i>Наследование</i>		Институт наследования, его принципы, субъекты, объекты, содержание наследственных правоотношений
Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав		Неимущественные права, способы защиты имущественных и неимущественных прав
Организационно-правовые формы предприятий		Индивидуальное предприятие, производственный кооператив, хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, унитарные

		предприятия, коммерческие и некоммерческие организации и предприятия
<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов		Особенности семейных правоотношений, условия заключения и расторжения брака, личные и имущественные права и обязанности супругов, брачный договор
Права и обязанности родителей и детей		Права и обязанности родителей и детей, опекунов, лишение родительских прав
Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг</i>		Правила приёма в ВУЗы
Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора		Трудовое право, трудовой договор, условия его заключения, изменения и расторжения, особенности труда несовершеннолетних
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		Социальная защита и социальное обеспечение населения
Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса		Гражданский процесс, его основные принципы и стадии, виды гражданских споров
Особенности административной юрисдикции		Административное право, административная юрисдикция, административная ответственность
Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса</i>		Уголовный процесс, его принципы и стадии
Конституционное судопроизводство		Конституция РФ как закон, имеющий высшую юридическую силу, особенности конституционного судопроизводства, Конституционный Суд РФ
Понятие и предмет международного права		Понятие и предмет международного права

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		Международная защита прав человека в условиях мира и войны
<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации</i>		Международный терроризм, правовые основы противодействия терроризму в РФ
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»		Право в системе социальных норм, гражданское, административное, уголовное, трудовое, конституционное, экологическое право
Итоговое повторение по курсу	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Обществознание (включая экономику и право)»
11 класс (базовый уровень) (68 часов)

Раздел/тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания
Введение	1	
Экономика	27	
Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика		Экономика как хозяйство и как наука. Производство, обмен, распределение и потребление экономических благ, микроэкономика и макроэкономика
Факторы производства и факторные доходы		Факторы производства – земля, труд, капитал, предпринимательство, информация, факторные доходы – рента, заработная плата, процент, прибыль
Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса		Спрос, величина спроса, закон спроса, неценовые факторы спроса
Предложение, закон предложения		Предложение, величина предложения, закон предложения, неценовые факторы предложения
Формирование рыночных цен. Равновесная цена		Равновесная цена, механизм установления равновесной цены в условиях действия закона спроса и предложения
Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство</i>		Причины, условия возникновения рынка, особенности рынка, виды рынков, функции рынка
Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике		Особенности рыночной экономической системы, её преимущества и недостатки, понятие «фирмы» в экономике
Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги		Фондовый рынок, ценные бумаги, виды ценных бумаг

Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки)		Издержки предприятия, их виды и характеристика
Основные источники финансирования бизнеса		Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса
Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга		Менеджмент, маркетинг
Финансовый рынок. Банковская система		Финансовый рынок, банковская система, элементы банковской системы
Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты		Центробанк РФ, его задачи и функции, финансовые институты
Виды, причины и последствия инфляции		Инфляция, причины её возникновения, виды инфляции, последствия инфляции
Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости		Особенности рынка труда, занятые, рабочая сила, безработные, экономически активное население, безработица, её виды, последствия и способы борьбы с ней
Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина		Рациональное поведение собственника, работника, потребителя
Роль государства в экономике. Общественные блага		Государство в экономике, антимонопольное законодательство, фискально-бюджетная и монетарная политика государства
Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями</i>		Налоги, виды налогов, функции налогов, системы налогообложения
Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная)		Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика

политика		
Государственный бюджет. <i>Государственный долг</i>		Государственный бюджет, профицит и дефицит бюджета, расходы и доходы государства, государственный долг
Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели		Система национальных счетов, макроэкономические показатели – ВВП, ВМ, НД
Экономический рост		Понятие экономического роста, виды экономического роста, факторы, способствующие экономическому росту
Экономические циклы		Понятие экономического цикла, основные фазы экономического цикла, причины циклического развития рыночной экономики
Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок		Международная экономика, МРТ, международная специализация, торговля, мировой рынок
Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы		Глобальные экономические проблемы
Тенденции экономического развития России		Особенности и тенденции экономического развития России
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика»		Основные понятия и термины раздела
Социальные отношения	18	
Социальная структура общества и социальные отношения		Социальные отношения, социальная структура
Социальная стратификация, неравенство		Социальное неравенство, социальная стратификация, критерии социальной стратификации, исторические и современные типы стратификации

Социальные группы, их типы		Социальная группа, признаки социальной группы, виды социальных групп, квазигруппа, положительное и отрицательное влияние группы на человека
Молодежь как социальная группа		Особенности социального положения молодёжи
Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины		Понятие социального конфликта, его причины и виды
Способы разрешения конфликтов		Способы разрешения социального конфликта
Социальные нормы, виды социальных норм		Социальные нормы – традиции, обычаи, моральные, правовые нормы, нормы этикета, эстетические нормы, корпоративные нормы
Отклоняющееся поведение (девиантное)		Девиантное и делинквентное поведение, его причины и виды
Социальный контроль и самоконтроль		Понятие социального контроля, его функции, структура, санкции, самоконтроль
Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе		Понятие социальной мобильности, её виды, социальные лифты
Этнические общности		Этнос, понятие этнической общности, виды этноса – род, племя, народность, нация
Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения		Особенности межнациональных отношений, тенденции развития межнациональных отношений, причины и пути разрешения этносоциальных конфликтов
Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
Семья и брак		Семья как малая социальная группа и как социальный институт, брак, виды брака, функции и виды семьи

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.		Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в современном мире, причины кризиса семейных ценностей и института брака и семьи
Современная демографическая ситуация в Российской Федерации		Демографические показатели, особенности демографической политики в РФ
Религиозные объединения и организации в Российской Федерации		Религиозные объединения в РФ
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные отношения»		Основные понятия и термины раздела
Политика	21	
Политическая деятельность. Политические институты		Политика, её функции и виды, структура политической деятельности, специфика политических институтов
Политические отношения. Политическая власть.		Источники политической власти в обществе, соотношение государственной и политической власти, политические отношения
Политическая система, ее структура и функции		Понятие, структура и функции политической системы
Государство как основной институт политической системы.		Государство, его основные и дополнительные признаки
Государство, его функции		Признаки государства, государственные органы и организации, внешние и внутренние функции государства, форма государства
Политический режим. Типология политических режимов		Политический режим, его виды. Характеристика авторитарного и тоталитарного политических режимов
Демократия, ее основные ценности и признаки		Демократия, представительная и прямая демократия, признаки демократии
Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная,		Избирательная система, типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их

пропорциональная, смешанная		достоинства и недостатки
Избирательная кампания		Избирательная компания, этапы избирательного процесса в РФ, принципы избирательного права в РФ
Гражданское общество и правовое государство		Понятие гражданского общества, предпосылки его формирования, институты гражданского общества, признаки правового государства
Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		Понятие политической элиты, теории политической элиты, способы рекрутирования политической элиты, виды политической элиты, политический лидер, теории лидерства, типология политического лидерства
Политическая идеология, ее роль в обществе		Политическая идеология
Основные идейно-политические течения современности		Консерватизм, либерализм, коммунизм, современные идейно-политические течения
Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды		Политическая партия, её признаки, виды, функции, роль в политической системе
Типы партийных систем		Партийная система, типы партийных систем
Понятие, признаки, типология общественно-политических движений		Общественно-политические движения, их виды и признаки, роль в политической жизни
Политическая психология. Политическое поведение		Политическая психология, виды политического поведения, политический имидж
Роль средств массовой информации в политической жизни общества		СМИ, их влияние на формирование общественного мнения
Политический процесс		Особенности политического процесса
Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России</i>		Политическое участие, его формы, абсентеизм
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политика»		
Итоговое повторение по курсу	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«Обществознание (включая экономику и право)»
11 КЛАСС (базовый уровень) (68 часов)

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Введение	1	2.09		С. 4
	Экономика	27			
2	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика	1	2.09		П. 1, 2
3	Факторы производства и факторные доходы	1	9.09		П. 5 (с. 45 – 47)
4	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса	1	9.09		П. 4 (с. 36 – 37)
5	Предложение, закон предложения	1	16.09		П. 4 (с. 37 – 38)
6	Формирование рыночных цен. Равновесная цена	1	16.09		Конспект
7	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство</i>	1	23.09		П. 4 (с. 35 – 36, 38 - 41)
8	Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике	1	23.09		П. 4 (с. 41 – 43), п. 5
9	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги	1	30.09		Конспект
10	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и	1	30.09		П. 5 (с. 47 – 51)

	прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки)				
11	Основные источники финансирования бизнеса	1	7.10		П. 7 (с. 68 – 72)
12	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1	7.10		П. 7 (с. 72 - 77)
13	Финансовый рынок. Банковская система	1	14.10		П. 9 (с. 92 – 93)
14	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты	1	14.10		П. 9 (с. 93 – 97)
15	Виды, причины и последствия инфляции	1	21.10		П. 9 (с. 97 – 101)
16	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости	1	21.10		П. 10
17	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина	1	11.11		П. 12
18	Роль государства в экономике. Общественные блага	1	11.11		П. 8 (с. 80 – 86)
19	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями</i>	1	18.11		П. 5 (с. 51 – 53)
20	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика	1	18.11		П. 8 (с. 86 – 89)

21	Государственный бюджет. <i>Государственный долг</i>	1	25.11		П. 8 (с. 86 – 89)
22	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели	1	25.11		Конспект
23	Экономический рост	1	2.12		П. 3 (с. 25 – 31)
24	Экономические циклы	1	2.12		П. 3 (с. 31 – 33)
25	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок	1	9.12		П. 11 (с. 116 – 119)
26	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы	1	9.12		П. 11 (с. 119 – 125)
27	Тенденции экономического развития России	1	16.12		Конспект
28	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика»	1	16.12		П. 1 - 12
	Социальные отношения	18			
29	Социальная структура общества и социальные отношения	1	23.12		П. 13 (с. 143 – 145)
30	Социальная стратификация, неравенство	1	23.12		П. 13 (с. 145 – 147)
31	Социальные группы, их типы	1	30.12		П. 17, конспект
32	Молодежь как социальная группа	1	30.12		П. 18

33	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины	1	13.01		Конспект
34	Способы разрешения конфликтов	1	13.01		Конспект
35	Социальные нормы, виды социальных норм	1	20.01		П. 14 (с. 153 – 155)
36	Отклоняющееся поведение (девиантное)	1	20.01		П. 14 (с. 157 – 162)
37	Социальный контроль и самоконтроль	1	27.01		П. 14 (с. 155 – 157)
38	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе	1	27.01		П. 13 (с. 148 – 151)
39	Этнические общности	1	3.02		П. 15 (с. 164 – 166)
40	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	1	3.02		П. 15 (с. 166 – 169)
41	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	1	10.02		П. 15 (с. 169 – 171)
42	Семья и брак	1	10.02		П. 16 (с. 174 – 176)
43	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей	1	17.02		П. 16 (с. 176 – 262)
44	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	1	17.02		П. 19
45	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1	24.02		Конспект
46	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные	1	24.02		П. 13 -19

	отношения»				
	Политика	21			
47	Политическая деятельность. Политические институты	1	2.03		П. 20 (с. 216 – 222)
48	Политические отношения. Политическая власть	1	2.03		П. 20 (с. 222 – 225)
49	Политическая система, ее структура и функции	1	9.03		П. 21 (с. 228 – 231)
50	Государство как основной институт политической системы	1	9.03		П. 21 (с. 231 – 232)
51	Государство, его функции	1	16.03		Конспект
52	Политический режим. Типология политических режимов	1	16.03		П. 21 (с. 232 – 233)
53	Демократия, ее основные ценности и признаки	1	23.03		П. 21 (с. 233 – 238)
54	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная	1	23.03		П. 23 (с. 250 – 254)
55	Избирательная кампания	1	6.04		П. 23 (с. 254 – 259)
56	Гражданское общество и правовое государство	1	6.04		П. 22
57	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	1	13.04		П. 25
58	Политическая идеология, ее роль в обществе	1	13.04		П. 26 (с. 283 – 288)
59	Основные идейно-политические течения современности	1	20.04		П. 26 (с. 288 – 282)
60	Политические партии, их признаки, функции,	1	20.04		П. 24 (с. 261 – 266)

	классификация, виды				
61	Типы партийных систем	1	27.04		П. 24 (с. 266 – 270)
62	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений	1	27.04		Конспект
63	Политическая психология. Политическое поведение	1	4.05		П. 26 (с. 292), п. 27
64	Роль средств массовой информации в политической жизни общества	1	4.05		П. 26 (с. 292 – 295)
65	Политический процесс	1	11.05		П. 28 (с. 307 – 312)
66	Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i>	1	11.05		П. 28 (с. 312 – 316)
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политика»	1	18.05		П. 20 - 28
68	Итоговое повторение по курсу	1	18.05		П. 1 - 28

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Ю. Лазебникова, Н.И. Рутковская.- М: Просвещение, 2019.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/[Л. Н. Боголюбов и др.].-М. Просвещение,2020.
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/[Л. Н. Боголюбов и др.].-М. Просвещение,2020.
- Обществознание : учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю.Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2019.
- Обществознание : учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю.Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2019.
- Обществознание. 10 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова: / сост. С.Н.Степанько.- Волгоград: Учитель, 20
- Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы/под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.- М., 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание
4. <http://www.ant-m.ucoz.ru/> – «Виртуальный кабинет истории и обществознания»
5. <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
6. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
7. <http://www.hpo.org> – Права человека в России
8. <http://www.president.kremlin.ru/> – Президент РФ
9. <http://www.rsnnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
10. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
11. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М., Новый диск, 2004.
12. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
13. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. 2006.
14. Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М., 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006.
15. <http://www.constitution.ru/>-сайт «Конституция Российской Федерации».

16. <http://www.hro.org/>- международные документы по правам человека.
17. <http://www.garant.ru/>- правовая база данных «Гарант».
18. <http://www.gov.ru/>- портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти.
19. [http:// be.economikus.ru/](http://be.economikus.ru/)- основы экономики. Электронная версия учебника по вводу к курсу экономики.
20. [http:// socionet.ru/](http://socionet.ru/)- Соционет : информационное пространство по общественным наукам.
21. <http://obudsman/gov.ru/>- уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Официальный сайт.